

Conocimientos en primeros auxilios de los profesionales de una escuela infantil y escuela primaria

First Aid Knowledge by The Professionals of a Nursery School and Primary School

CAVALCANTE, Paulo Germano Moura

Académico de Medicina, Graduado en urgencias y emergencias. Fundador de la liga de urgencia y emergencia del PY (LAUEMP) e Instructor de la American Heart Association (AHA).

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Central del Paraguay
Núcleo de Investigación Internacional en Ciencias Médicas
Ciudad Del Este, Alto Paraná, Paraguay

RESUMEN

La falta de conocimiento en primeros auxilios de la población provoca muchos problemas, como el pánico a la situación, el movimiento inadecuado de la víctima y en numerosas ocasiones la excesiva solicitud de ayuda especializada. Se objetiva evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los profesionales de una escuela primaria. El estudio es cualitativo, de carácter exploratorio descriptivo, donde los profesionales de una escuela infantil y primaria respondieron a una pre-prueba, clase de exhibición y una post-prueba relacionada con primeros auxilios en el período de junio y julio de 2021, respetando la resolución 466/12. Los participantes del estudio demostraron haber entendido el contenido durante la clase de exhibición y obtuvieron una gran diferencia entre las pruebas aplicadas, considerando que hubo muchos errores cuando respondieron con conocimientos previos y luego un aumento significativo de 33.1% a 80.6% en las respuestas correctas. La formación es de suma importancia para minimizar las lesiones y secuelas ante las urgencias prehospitalarias y especialmente en el ámbito escolar, ya que los profesionales escolares pasan gran parte de su tiempo con ellos.

PALABRAS CLAVE: Primeros auxilios, Enseñanza, Emergencia, Educación para la Salud.

ABSTRACT

The lack of knowledge in the first aid of the population causes many problems, such as the

panic the situation, the inadequate movement of the victim, and numerous occasions the excessive request for specialized assistance. The objective is to evaluate the knowledge of first aids of the professionals of a primary school. The study is qualitative, exploratory and descriptive, where the professionals of a children's and primary school responded to a pre-test, exhibition class and a post-test related to first aids in the period of June and July of 2021, respecting resolution 466/12. The participants of the study demonstrated that they understood the content during the exhibition and obtained a great difference between the applied rules, considering there were many errors when they responded with prior knowledge and had a significant increase from 33.1% to 80.6% in the correct responses. Training is of paramount importance to minimize injuries and sequelae in the face of pre-hospital emergencies and especially in the school environment, since school professionals spend much of their time with them.

KEYWORDS: First aids, Emergency Teaching, Education for health.

1. INTRODUCCIÓN

28

Los primeros auxilios son procedimientos inmediatos aplicados a una víctima que sufrió un accidente antes de recibir atención de un profesional de la salud. Esta acción tiene como objetivos mantener los signos vitales y garantizar la vida. Es decir, cualquier persona puede brindar ayuda, sin embargo, debe ser consciente de cómo manejar las técnicas, cuanto al tiempo de acción y pausa (1), de esta manera, es posible hacer una diferencia en el hogar y la escuela en situaciones de riesgo. Los comportamientos de emergencia, denominados “soporte vital básico” o “primeros auxilios”, deben enseñarse a tantas personas como sea posible. Hoy en día, se agrega la expresión “Soporte Vital Inmediato” a la atención de emergencia, correspondiente a todas las conductas tomadas inicialmente que pueden y deben realizarse a una víctima que necesita atención de emergencia (2). El filósofo y educador Mario Sergio Cortella (2007) dijo que “la educación es vigorosa cuando da sentido grupal a las acciones individuales, cuando se pone al servicio de los propósitos e intenciones de un grupo o una sociedad”; es decir, si la información no sale de un entorno cerrado, el ambiente neutro que no tiene importancia para la sociedad, pierde impulso en la estructuración de la vida colectiva (2).

Cuando nos encontramos en una situación de emergencia, muchas veces no podemos realizar procedimientos correctos, aunque estén en el área de salud, mucho menos en las escuelas, por lo que la evaluación de la víctima y su atención debe ser efectiva, permitiendo la reducción de secuelas y el aumento de la supervivencia. Así, al verificar la pérdida repentina de conciencia de un individuo adulto, la primera actitud del “rescatador” debe ser la activación del servicio médico de emergencia, pues en el caso de los niños, es necesario primero verificar que no fue por obstrucción de las vías respiratorias por cuerpo extraño

(OVACE), que es lo más común que ocurra, considerando los primeros auxilios para adultos y niños, allí están sus particularidades (3).

Los primeros auxilios son los cuidados iniciales que deben prestarse rápidamente a una persona víctima de accidentes o mal repentino, cuyo estado físico ponga en peligro su vida, con el fin de mantener funciones vitales y evitar empeorar sus condiciones, aplicando medidas y procedimientos hasta la llegada de la asistencia cualificada (3).

En el espacio escolar, los accidentes son causas de preocupación constante, y es fundamental que los docentes sepan cómo actuar ante cualquier accidente, sea cual sea el evento, cómo evitarlos y como realizar primeros auxilios, evitando así futuras complicaciones derivadas de procedimientos que escapan a la sistematización de la atención, lo que puede garantizar la mejor evolución y pronóstico de las lesiones. Demostrando aún más que la educación es un proceso de construcción que requiere tiempo, dedicación y continuidad, haciendo necesario comenzar temprano y así, las primeras indicaciones de prevención de accidentes y primeros auxilios deben insertarse aún en la escuela (3).

En el ámbito escolar son comunes las complicaciones de salud, ya sea por causas externas o enfermedad, las situaciones más frecuentes son lesiones, caídas, contusiones, ahogamientos, asfixia, epistaxis y quemaduras, así como condiciones clínicas específicas de cada persona, como convulsiones y síncope. Las hemorragias, como sangrado nasal, asfixia por presencia de cuerpos extraños, esguinces, luxaciones, fracturas, cortes y abrasiones, son situaciones comunes que ocurren en las escuelas (4), (5).

Según las búsquedas realizadas en varias literaturas, escasean los estudios que muestren las situaciones reales en las que los médicos trabajan y permanecen con la labor de promover la educación en las escuelas. También se enfatiza la importancia de desarrollar actividades para establecer un ambiente seguro y preparado para realizar procedimientos dispuestos a salvar vidas dentro de la escuela, y que puedan extenderse a la vida en el hogar, proporcionando así un mundo de conocimientos y oportunidades para la elección temprana de la vida profesional.

Este trabajo tiene como objetivo evaluar los conocimientos de primeros auxilios de los profesionales de una escuela primaria (4), (5), (6).

2. MATERIALES MÉTODOS

Se trata de un enfoque exploratorio descriptivo cualitativo, una investigación que tiene como premisas analizar e interpretar aspectos más profundos, describiendo la complejidad del comportamiento humano y también proporcionando análisis más detallados, actitudes y tendencias de comportamiento.

El estudio se realizó en una escuela privada de Fortaleza-CE que recibe a niños de al menos tres (03) años de edad hasta quince (15) años, dividiéndose en educación infantil y escuela primaria I y II, respectivamente.

La escuela fue fundada en 1936, en un lugar del barrio céntrico de Fortaleza-CE, debido a su gran desarrollo educativo, fue necesario expandirse a nuevas cabeceras, una de ellas fue en el barrio Montese, en la que se desarrollará esta obra.

Un lugar de educación para niños, niñas y adolescentes, siendo un edificio de dos (02) pisos, con 22 habitaciones, entre ellas se encuentran aulas, dirección, coordinación, biblioteca, sala de psicología, sala de computación, laboratorio de ciencias, sala de ballet, sala de profesores, un polideportivo y un patio para actividades recreativas.

Las aulas de educación infantil son dirigidas por un pedagogo y un asistente de aula, que son guiados y coordinados por el director/coordinador de la escuela. Las clases de primaria I y II, son dirigidas por pedagogos, quienes toman un turno en el horario lectivo que comienza a las 7:20 a.m. y termina a última hora de la mañana, entre las 11:10 a.m. y las 12:00 p.m., y en el turno de la tarde comienza a las 13:20 p.m., finalizando las actividades entre las 5:10 p.m. y las 6:00 p.m., que, a su vez, son guiadas por coordinación, junto con sus ayudantes.

30

Los sujetos del estudio fueron los empleados entre diferentes sectores de la escuela, siendo 24 mujeres, 16 hombres, entre 18 y 60 años de edad.

Se respetó la ética, según la resolución 466/12 del Consejo Nacional de Salud, el Ministerio de Salud y el uso del Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE). Todos los empleados que no querían participar voluntariamente en la encuesta o que estaban fuera debido a vacaciones y licencia por enfermedad fueron excluidos, se incluyeron a todos los empleados que fueron efectivos en la escuela y querían participar en la investigación voluntariamente, después de firmar el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (TCLE).

Los datos fueron recolectados entre los meses de junio y julio de 2021. Se utilizaron cuestionarios semiestructurados, donde los profesionales respondieron al inicio de la reunión en la escuela, luego se realizó una actividad de fijación de conocimientos, relacionada con lo que se preguntó en el cuestionario. Al final de la clase de exhibición, se repitieron las respuestas al cuestionario y se realizó una comparación antes y después de la clase. Se utilizó un proyector, un cuaderno, materiales prácticos de simulación y la cámara.

3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

La Tabla 01 muestra el resultado de la media general obtenida previamente y posteriormente a la prueba, donde la media general previa fue de 3,3 puntos y posterior fue de 8,1 puntos. La comparación entre el número medio de respuestas correctas muestra que después de la actividad educativa hubo un aumento significativo en la media y el porcentaje de respuestas correctas. Así, se percibe que el grupo presentó un perfil de conocimiento favorecido después de la formación, haciendo que la cantidad cambiara considerablemente.

Participantes	Promedio previo a la prueba	%	Promedio posterior a la prueba	%
Grupo Único (16 participantes)	3,3 puntos	33,1	8,1 puntos	80,6

Tabla 1: Descripción de la media general previa y posterior a la prueba. Junio, 2021.

La Tabla 2 muestra la comparación entre las respuestas correctas y los errores de las preguntas por separado, tanto en el pre-test como en el post-test, donde la puntuación media fue significativa.

Cuestiones	Prueba previa		Prueba	
	N	%	N	%
1	03	18,7	15	93,7
2	07	43,7	16	100
3	05	31,2	14	87,5
4	10	62,5	14	87,5
5	09	56,2	13	81,2
6	07	43,7	15	93,7
7	07	43,7	16	100
8	01	6,2	12	75
9	03	18,7	08	50
10	01	6,2	06	37,5

Tabla 2: Distribución del porcentaje de respuestas correctas de las preguntas previas y posteriores a la prueba. Julio, 2021.

3.2 DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos presentados anteriormente, muestra que la educación es un proceso de construcción que requiere tiempo, dedicación y continuidad, por lo que es necesario comenzar temprano y, así, las primeras indicaciones de prevención de accidentes y primeros auxilios deben insertarse incluso en la infancia (7).

Se encontró un aumento en la media del grupo en comparación con la prueba previa. Se observa que hubo un aumento en la media, en relación a la pre-prueba con la post-prueba, obteniendo una diferencia relevante. De acuerdo con la presentación gráfica de la investigación realizada, se observa que después de la orientación en el aula, sobre la sistematización de la atención multisistémica del trauma, de atención a víctimas con paro cardiorrespiratorio - PCR, los participantes que se sometieron a la post-prueba obtuvieron un promedio más alto que en la pre-prueba. A la vista de los datos demostrados, se observó la importancia de las enfermeras en la educación continua, enseñando nociones básicas de atención a las víctimas que necesitan primera atención inmediata, pues los profesionales que trabajan en la escuela, aun observando que la prueba previa no es tan mala, obtuvieron un aumento en el grado de conocimiento sobre el tema abordado.

32

4. CONSIDERACIONES FINALES

Se concluyó a través de los resultados obtenidos por el investigador, que hubo un aumento significativo en el grado de conocimiento y madurez con respecto a, qué hacer en el momento de la emergencia y la importancia del médico en la educación continua dentro de las escuelas. Y quedó claro el aumento productivo en el número promedio de respuestas correctas de todos los participantes.

Los profesionales tendrán conocimientos básicos sobre la PCR y la atención a los traumatizados, para proporcionar una atención previa adecuada y temprana, el servicio prehospitalario, por lo tanto, estarían contribuyendo a la reducción de lesiones y número de muertes en casos de PCR y lesiones traumáticas. En estos casos, la intención es posibilitar una atención prehospitalaria menos rezagada, mejorando las posibilidades de supervivencia de quienes lo necesitan.

5. REFERENCIAS

1. Ragadali A Filho, Pereira N, Leal I, Anjos Q, Loose J. **La importancia de la formación en primeros auxilios en el trabajo**. Rev Saberes 2015 [acceso 2019 Sep 21]; 3(2):114-25. Acceso: 30 de mayo. Año 2021. Disponible en: <https://facsapaulo.edu.br/wp-content/uploads/sites/16/2018/05/ed3/10.pdf>.

2. Lima M, Santos P, Araújo D, Caetano J, Barros L. **Intervención educativa para adquirir conocimientos sobre primeros auxilios.** Rev Enfoque enfermo. 2021;12 (1):147-53. DOI: 10.21675/2357-707X.2021.v12. n1.3898.
3. Andrade, G. Folleto. **Conceptos básicos de primeros auxilios.** Universidad Federal Rural de Río de Janeiro (UFRRJ). Diciembre/2020. Acceso: 20 de junio. Año 2021. Disponible en: <https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2020/12/Cartilha-Nocoes-de-Primeiros-Socorros-e-Principais-Emergencias.pdf>.
4. Zonta, Jaqueline Brosso; Eduardo, Aline Helena Appoloni Y Okido, Aline Cristiane Cavicchioli. **Autoconfianza para la gestión inicial de problemas de salud en escuelas: construcción y validación de una escala analógica visual.** Esc. Anna Nery 2018, vol. 22, no.4, e20180105. Epub 13 de septiembre de 2018. ISSN 2177-9465. Acceso: 25 de junio. Año 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2018-0105>.
5. Galindo Neto, N.; Caetano, J.A.; Barros, L.M.; Silva, T.M.; Vasconcelos, E.M. **Primeros auxilios en la escuela: construcción y validación de un folleto educativo para maestros.** Scielo. Acta Paul. Están enfermos. v.30, n.1, enero de 2017. Acceso: 18 de julio. Año 2021. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002017000100087.
6. Lakatos, MS; Marconi, MA. **Fundamentos de la metodología científica.** São Paulo: Atlas, 2010. Marconi, MA.; Lakatos, MS.
7. Matos, D. O. N.; Souza, R. S.; Alves, S.M. **Inclusión del curso de primeros auxilios para estudiantes de primaria.** R. Interd. v. 9, n. 3, p. 168-178, Jul. Ago. poner. 2016. Acceso: 21 julio 2021. Disponible en: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lazjddAQ_bIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6772013.pdf&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=py